

六年级（下）期末专项总复习——文言文阅读二

常羊学射

常羊学射于①屠龙子朱。屠龙子朱曰：“若欲闻射道②乎？楚王田③于云梦④，使⑤虞人⑥起⑦禽而射之，禽发⑧，鹿出于王左，麋交⑨于王右。王引弓欲射，有鹄⑩拂王旃⑪而过，翼若垂云⑫。王注矢于弓⑬，不知其所射。养叔⑭进曰：“臣之射也，置⑮一叶于百步之外而射之，十发而十中。如使置十叶焉，则中不中非臣所能必矣！”

1. 解释：。

①于：_____。

②道：_____。

③之：_____。

④射：_____。

2. 翻译。

①置一叶于百步之外而射之。

②如使置十叶焉，则中不中非臣所能必矣！

3. 这则故事告诉我们道理是：_____

猿母中箭

僧悟空在江外，见一猿坐树梢，弋人①伺其便，射之，正中母腹。

母呼其雄至，付子已，哀鸣数声，乃拔箭堕地而死。射者折矢弃弓，誓不复射。（《墨客挥犀·三》）

[注释]①弋人：射鸟的人。即下文的“射者”。

1. 解释下列加点的词语

付子已（ ）

2. 用现代汉语解释文中的画线句。

射者折矢弃弓，誓不复射

3. 用自己的话回答，射者为什么“誓不复射”？

4. 读了这则故事，你有什么体会？

二鹊救友

某氏园中，有古木，鹊巢其上，孵卵将雏。一日，鹊徊翔其上，悲鸣不已。顷之，有群鹊鸣渐近，集①古木上，忽有二鹊对鸣，若相语状，俄儿扬去。未几，一鹞②横空而来，“咯咯”有声，二鹊亦尾其后。群鹊见而噪，若有所诉。鹞又“咯咯”作声，似允所请。鹞于古木上盘旋三匝③，遂俯冲鹊巢，衔一赤蛇吞之。群鹊喧舞，若庆且谢也。盖④二鹊招鹞援友也。

注释:①集:栖,躲。此处为聚集,会合。②鸛:一种较凶猛的鸟。③

匝(zā):圈。④盖:原来。

1. 解释下列句子中加着重号的词语的含义。

(1) 悲鸣不已()

(2) 顷之()

(3) 若相语状()

(4) 遂俯冲鹊巢()

2. 下列几个选项中,加着重号的词语用法与例句相同的项有()。

例句:鹊巢其上 A. 一狼洞其中 B. 其一犬坐于前 C. 斗折蛇行 D. 泉而茗者 E. 邑人奇之,稍稍宾客其父 F. 策之不以其道

3. 用现代汉语翻译句子。

(1) 未几,一鸛横空而来,“咯咯”有声,二鹊亦尾其后。

(2) 群鹊见而噪,若有所诉。

4. 喜鹊在“孵卵将雏”时不是高兴,却“悲鸣不已”的原因是什么?

5. 面对喜鹊的悲鸣,其他喜鹊是怎样做的?

6. 文中写道:“忽有二鹊对鸣,若相语状,俄儿扬去。”它们说什么?去干什么?

7. 读了这个短文，你有什么感想？写一段话，说说自己的看法。

陶侃惜谷

陶侃尝出游，见人持一把未熟稻，侃问：“用此何为？”人云：“行道所见，聊取之耳。”侃大怒曰：“汝既不田，而戏贼人稻！”执而鞭之。是以百姓勤于农植，家给人足。

1. 解释下列句中加括号的词的含义。

(1) 陶侃(尝)出游 尝：_____

(2) (聊)取之耳 聊：_____

(3) 执而(鞭)之 鞭：_____

(4) 汝既不(田) 田：_____

2. 下列各句中加括号的字与“执而鞭之”中的“之”字用法相同的一项是()。

A. 蔽林间窥(之)

B. 心(之)所向，则或千或百果然鹤也

C. 而两狼(之)并驱如故

D. 久(之)，目似瞑。意暇甚

3. 翻译下列句子。

(1) 用此何为？

(2) 是以百姓勤于农植。

4. 作者对陶侃的态度如何?本文表现了陶侃的什么特点?

王冕僧寺夜读

王冕者，诸暨人。七八岁时，父命牧牛陇上，窃入学舍，听诸生诵书；听已，辄默记。暮归，忘其牛，父怒挞之。已而复如初。母曰：“儿痴如此，曷不听其所为？”冕因去，依僧寺以居。夜潜出坐佛膝上，执策映长明灯读之，琅琅达旦。佛像多土偶，狞恶可怖，；冕小儿，恬若不知。

安阳韩性闻而异之，录为弟子，学遂为通儒。

1. 结合文意，解释下列句中加点的词。(4分)

- ①窃入学舍 ()
- ②曷不听其所为? ()
- ③琅琅达旦。 ()
- ④安阳韩性闻而异之 ()

2. 与“依僧寺以居”中的“以”字用法相同的一项是() (2分)

- A. 或以为死，或以为亡 B. 必以分人
- C. 属予作文以记之 D. 以刀劈狼首

3. 翻译下列句子。(2分)

(1)冕因去，依僧寺以居。

(2) 冕小儿，恬若不知。

4. 从本文中可以看出，王冕后来之所以成为著名的画家、诗人，其根本原因是什么？(2分)

答案

常羊学射

1. 向 道理 代“禽” 射箭时

2. 把一片树叶放在百步之外再放箭射。

如果放上十片叶子，那么能不能射中就很难说了！

3. 做任何事情都必须专心致志，集中一个主要目标。如果三心二意，左顾右盼，那就任何事情也做不成。

猿母中箭

1. 结束，完

2. 射箭的人折断箭，丢弃弓，发誓不再射箭

3. 射者为猿母中箭后把子女给托雄猿的情景所震撼

4. 我们不要滥杀生灵，应与大自然和睦相处，要尊重、热爱生命。

二鹊救友

1. (1)停止(2)用在表示时间的副词后，补足音节，没有实际意义(3)好像(4)副词，于是、就

2. ADF(提示:例句与ADF都是名词活用作动词现象,BC是名词作状语,E是名词的意动用法)

3. (1)不一会儿，一只鸛从空中飞来，发出“咯咯”的声音，两只喜鹊也跟随在它后面。(2)喜鹊们见了便喧叫起来，好像有话在诉说。

4. 一条红蛇正威胁着卵雏。

5. 群鹊都赶来援助，其中两只又积极去求援兵。(群鹊鸣渐近，集古木上，忽有二鹊对鸣，若相语状，俄儿扬去。未几，一鸛横空而来，

“咯咯”有声，二鹊亦尾其后。群鹊见而噪，若有所诉。)

6. 可能是说去搬救兵——鹤。因为它们回来时，同行的还有一只鹤，且成功帮助它们抓去了天敌红蛇。

7. 略

陶侃惜谷

1. (1) 曾经 (2) 随便 (3) 名词活用为动词，用鞭子打 (4) 名词活用为动词，种田

2. A(A 和例句皆为代词;B 用在主谓之间，取消句子独立性，没有实在意义;C 同 B;D 在句中调节音节，没有实在意义)

3. (1) 拿这些东西干什么?(2) 因此老百姓都勤恳耕种。

4. 赞扬。本文表现了陶侃重视农耕、爱护农业生产和对农民有较深的感情的特点。

王冕僧寺夜读

1.) ①偷偷地，暗中，悄悄地。 ②通“何”，为什么。

③ 早晨。 ④意动用法，对……感到惊讶

2. c(2分)

3. (1) 王冕于是离开家，紧挨着一座寺庙住下来。

(2) 王冕是小孩子，却满不在乎像没有看见似的。

4. 其根本原因在于王冕幼时读书专心致志，好学不倦，并且达到入迷的程度。这种坚定的志向，顽强的学习精神，是他后来成功的基石。

